Poznámky k učebnímu plánu a učebním osnovám

Za tvorbu učebních osnov jsou na Gymnáziu Zikmunda Wintra odpovědní vedoucí učitelé předmětů, kteří je vytvářeli společně s dalšími učiteli vyučujícími předmět. Obsahují charakteristiku předmětu a jeho vzdělávací obsah.

Jak je patrné ze školního učebního plánu, nevydali jsme se, pokud jde o členění vzdělávacích oborů, cestou experimentů. Měli jsme na zřeteli srozumitelnost vzdělávací nabídky a možnost využít dosavadních zkušeností. Zavedli jsme nicméně nový předmět s názvem Laboratorní cvičení, v němž bude realizována část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, tematický okruh Práce s laboratorní technikou. Tematický okruh Využití digitálních technologií je zařazen do předmětu Informatika. V osnovách předmětu Občanská výchova je zařazen tematický okruh Svět práce.

Vzdělávací obsah jednotlivých předmětů je uspořádán do přehledných tabulek, z nichž budou – jako příloha školního vzdělávacího programu – vycházet tematické plány pro školní rok. Budeme požadovat, aby tyto plány byly zpracovány kvalitně a odpovědně. Oproti učebním osnovám budou obsahovat podrobnější časové rozvržení, metody práce, učebnice a doporučenou literaturu. Plány budou zpracovány pro každý předmět a aktuální školní rok v elektronické podobě a budou archivovány po celou dobu studia studentů.

V rámci Biologie, Fyziky, Chemie, Laboratorních cvičení a Tělesné výchovy jsou zařazeny výstupy okruhu Výchova ke zdraví.

Očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oborů RVP jsou v tabulkách uváděny pod následujícími čísly:

1 Český jazyk a literatura

1.1 KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

* 1.1.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* 1.1.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
* 1.1.3 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
* 1.1.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* 1.1.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* 1.1.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* 1.1.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
* 1.1.8 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* 1.1.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* 1.1.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

1.2 JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

* 1.2.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* 1.2.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
* 1.2.3 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* 1.2.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* 1.2.5 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* 1.2.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* 1.2.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
* 1.2.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

1.3 LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

* 1.3.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
* 1.3.2 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
* 1.3.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
* 1.3.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
* 1.3.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
* 1.3.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
* 1.3.7 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
* 1.3.8 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
* 1.3.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

2.1 Cizí jazyk – pro nás ANJ

2.1.1 POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

* 2.1. 1.1 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* 2.1. 1.2 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

2. 1.2 MLUVENÍ

žák

* 2.1.2.1 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
* 2.1.2.2 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* 2.1.2.3 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

2.1.3 ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

* 2.1.3.1 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* 2.1.3.2 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

2.1.4 PSANÍ

žák

* 2.1.4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* 2.1.4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* 2.1.4.3 reaguje na jednoduché písemné sdělení

2.2 Další cizí jazyk – pro nás NEJ, FRJ, SPJ

2.2.1 POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

* 2.2.1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
* 2.2.1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* 2.2.1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2.2.2 MLUVENÍ

žák

* 2.2.2.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* 2.2.2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* 2.2.2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

2.2.3 ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

* 2.2.3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* 2.2.3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* 2.2.3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

2.2.4 PSANÍ

žák

* 2.2.4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* 2.2.4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* 2.2.4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

3 Matematika

3.1 ČÍSLO A PROMĚNNÁ

žák

* 3.1.1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
* 3.1.2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
* 3.1.3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
* 3.1.4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
* 3.1.5 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
* 3.1.6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
* 3.1.7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
* 3.1.8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
* 3.1.9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

3.2 ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

* 3.2.1 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
* 3.2.2 porovnává soubory dat
* 3.2.3 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
* 3.2.4 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
* 3.2.5 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

3.3 GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

* 3.3.1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
* 3.3.2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
* 3.3.3 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
* 3.3.4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
* 3.3.5 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
* 3.3.6 načrtne a sestrojí rovinné útvary
* 3.3.7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
* 3.3.8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
* 3.3.9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* 3.3.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
* 3.3.11 načrtne a sestrojí sítě základních těles
* 3.3.12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
* 3.3.13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

3.4 NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

* 3.4.1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
* 3.4.2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

4 Informační a komunikační technologie

4.1 vyhledávání INFORMACÍ a komunikace

žák

* 4.1.1 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

4.2 ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

žák

* 4.2.1 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
* 4.2.2 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
* 4.2.3 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
* 4.2.4 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
* 4.2.5 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

5 Dějepis

5.1 ČLOVĚK V DĚJINÁCH

žák

* 5.1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
* 5.1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
* 5.1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

5.2 POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

žák

* 5.2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
* 5.2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
* 5.2.3 uvede příklady archeologických kultur na našem území

5.3 NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

žák

* 5.3.1 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
* 5.3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
* 5.3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
* 5.3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

5.4 KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

žák

* 5.4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
* 5.4.2 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
* 5.4.3 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
* 5.4.4 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
* 5.4.5 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

5.5 Objevy a dobývání. Počátky nové doby

žák

* 5.5.1 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
* 5.5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
* 5.5.3 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
* 5.5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
* 5.5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
* 5.5.6 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
* 5.5.7 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

5.6 MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

žák

* 5.6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
* 5.6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
* 5.6.3 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
* 5.6.4 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
* 5.6.5 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
* 5.6.6 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

5.7 MODERNÍ DOBA

žák

* 5.7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
* 5.7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
* 5.7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
* 5.7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
* 5.7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

5.8 ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

žák

* 5.8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
* 5.8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
* 5.8.3 posoudí postavení rozvojových zemí
* 5.8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

6 Výchova k občanství

6.1 Člověk ve společnosti

žák

* 6.1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
* 6.1.2 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
* 6.1.3 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
* 6.1.4 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
* 6.1.5 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
* 6.1.7 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
* 6.1.8 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
* 6.1.9 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* 6.1.10 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
* 6.1.11 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

6.2 Člověk jako jedinec

žák

* 6.2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* 6.2.2 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* 6.2.3 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
* 6.2.4 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

6.3 ČLOVĚK, stát a hospodářství

žák

* 6.3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
* 6.3.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
* 6.3.3 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
* 6.3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
* 6.3.5 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* 6.3.6 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
* 6.3.7 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
* 6.3.8 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

6.4 Člověk, Stát a právo

žák

* 6.4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
* 6.4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* 6.4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
* 6.4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
* 6.4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu
* 6.4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
* 6.4.7 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
* 6.4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
* 6.4.9 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
* 6.4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
* 6.4.11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

6.5 Mezinárodní vztahy, globální svět

žák

* 6.5.1 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
* 6.5.2 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
* 6.5.3 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
* 6.5.4 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
* 6.5.5 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
* 6.5.6 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

7 Fyzika

7.1 LÁTKY A TĚLESA

žák

* 7.1.1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
* 7.1.2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
* 7.1.3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
* 7.1.4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

7.2 POHYB TĚLES, SÍLY

žák

* 7.2.1 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
* 7.2.2 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
* 7.2.3 změří velikost působící síly
* 7.2.4 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
* 7.2.5 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
* 7.2.6 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

7.3 MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

žák

* 7.3.1 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
* 7.3.2 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní

7.4 ENERGIE

žák

* 7.4.1 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
* 7.4.2 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
* 7.4.3 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
* 7.4.4 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
* 7.4.5 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

7.5 ZVUKOVÉ DĚJE

žák

* 7.5.1 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
* 7.5.2 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

7.6 ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

žák

* 7.6.1 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
* 7.6.2 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
* 7.6.3 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
* 7.6.4 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
* 7.6.5 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
* 7.6.6 zapojí správně polovodičovou diodu
* 7.6.7 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
* 7.6.8 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

7.7 VESMÍR

žák

* 7.7.1 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
* 7.7.2 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

8 Chemie

8.1 POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

žák

* 8.1.1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
* 8.1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
* 8.1.3 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

8.2 SMĚSI

žák

* 8.2.1 rozlišuje směsi a chemické látky
* 8.2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
* 8.2.3 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
* 8.2.4 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
* 8.2.5 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
* 8.2.6 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

8.3 ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

žák

* 8.3.1 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
* 8.3.2 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
* 8.3.3 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

8.4 CHEMICKÉ REAKCE

žák

* 8.4.1 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
* 8.4.2 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
* 8.4.3 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

8.5 ANORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

* 8.5.1 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
* 8.5.2 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
* 8.5.3 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

8.6 ORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

* 8.6.1 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
* 8.6.2 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
* 8.6.3 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
* 8.6.4 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
* 8.6.5 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
* 8.6.6 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

8.7 CHEMIE A SPOLEČNOST

žák

* 8.7.1 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
* 8.7.2 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
* 8.7.3 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

9 Biologie (přírodopis)

9.1 OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

žák

* 9.1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
* 9.1.2 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
* 9.1.3 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
* 9.1.4 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
* 9.1.5 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
* 9.1.6 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
* 9.1.7 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

9.2 BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

* 9.2.1 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
* 9.2.2 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
* 9.2.3 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

9.3 BIOLOGIE ROSTLIN

žák

* 9.3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
* 9.3.2 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
* 9.3.3 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
* 9.3.4 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
* 9.3.5 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

9.4 BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

* 9.4.1 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* 9.4.2 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
* 9.4.3 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
* 9.4.4 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

9.5 BIOLOGIE ČLOVĚKA

žák

* 9.5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
* 9.5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
* 9.5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
* 9.5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
* 9.5.5 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

9.6 NEŽIVÁ PŘÍRODA

žák

* 9.6.1 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
* 9.6.2 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
* 9.6.3 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
* 9.6.4 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
* 9.6.5 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
* 9.6.6 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

9.7 ZÁKLADY EKOLOGIE

žák

* 9.7.1 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* 9.7.2 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
* 9.7.3 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
* 9.7.4 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

9.8 PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

žák

* 9.8.1 aplikuje praktické metody poznávání přírody
* 9.8.2 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

10 Zeměpis

10.1 GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a Topografie

žák

* 10.1.1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
* 10.1.2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
* 10.1.3 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
* 10.1.4 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

10.2 PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

žák

* 10.2.1 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
* 10.2.2 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
* 10.2.3 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
* 10.2.4 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

10.3 REGIONY SVĚTA

žák

* 10.3.1 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
* 10.3.2 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
* 10.3.3 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
* 10.3.4 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

10.4 SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

žák

* 10.4.1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
* 10.4.2 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
* 10.4.3 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
* 10.4.4 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
* 10.4.5 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
* 10.4.6 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

10.5 ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

žák

* 10.5.1 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
* 10.5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
* 10.5.3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí´

10.6 ČESKÁ REPUBLIKA

žák

* 10.6.1 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
* 10.6.2 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
* 10.6.3 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
* 10.6.4 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
* 10.6.5 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

10.7 TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝuka, PRAXE A APLIKACE

žák

* 10.7.1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* 10.7.2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
* 10.7.3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

11 Hudební výchova

žák

* 11.1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* 11.2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
* 11.3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
* 11.4 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
* 11.5 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
* 11.6 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* 11.7 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
* 11.8 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

12 Výtvarná výchova

žák

* 12.1 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
* 12.2 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
* 12.3 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
* 12.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
* 12.5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
* 12.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* 12.7 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
* 12.8 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

13 Výchova ke zdraví

žák

* 13.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v  komunitě
* 13.2 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
* 13.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
* 13.4 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
* 13.5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* 13.6 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
* 13.7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* 13.8 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
* 13.9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
* 13.10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* 13.11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
* 13.12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
* 13.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
* 13.14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
* 13.15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
* 13.16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

14 Tělesná výchova

14.1 ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

* 14.2 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* 14.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly
* 14.3 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
* uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

14.2 ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

* 14.2.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* 14.2.2 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

14.3 ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

* 14.3.1 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* 14.3.2 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
* 14.3.3 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* 14.3.4 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
* 14.3.5 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* 14.3.6 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* 14.3.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

14.4 Zdravotní tělesná výchova

žák

* 14.4.1 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
* 14.4.2 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
* 14.4.3 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

15 Člověk a svět práce

15.5 Práce s laboratorní technikou

žák

* 15.5.1 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
* 15.5.2 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
* 15.5.3 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
* 15.5.4 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
* 15.5.5 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

15.6 Využití diGITÁLNÍch TECHNologií

žák

* 15.6.1 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
* 15.6.2 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
* 15.6.3 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
* 15.6.4 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
* 15.6.5 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

15.7 SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

žák

* 15.7.1 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
* 15.7.2 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
* 15.7.3 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
* 15.7.4 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Vyučovací předměty v nižším stupni osmiletého oboru na Gymnáziu Zikmunda Wintra mají tyto zkratky:

* Český jazyk a literatura – CJL
* Anglický jazyk – ANJ
* Německý jazyk – NEJ
* Francouzský jazyk – FRJ
* Španělský jazyk – SPJ
* Občanská výchova – OBV
* Dějepis – DEJ
* Zeměpis – ZMP
* Matematika – MAT
* Fyzika – FYZ
* Chemie – CHE
* Laboratorní cvičení – LAB
* Biologie – BIO
* Informatika – ICT
* Výtvarná výchova – EVV
* Hudební výchova – EVH
* Tělesná výchova – TEV